

# MODELLO DI PROGETTAZIONE PER EAS

Docenti: Della Valle Giuseppina

classe: 4<sup>a</sup> primaria n. alunni 22

Descrizione della situazione stimolo:

Attraverso ricerche - video - immagini - letture - cartine geo-storiche, gli alunni devono acquisire i concetti specifici sul lavoro dettato dall'insegnante: "Gli Egizi".

Definizione compito in situazione:

La Civiltà degli Egizi

Discipline: Storia - geografia - Immagine - tecnologia

n. alunni (legge 104): 22

n. alunni BES: /

Competenze necessarie per svolgere il compito

- Consapevolezza storica
- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione orale e scritta

Abilità necessarie:

- Riconosce l'esistenza di un legame tra passato - presente e futuro;
- Decodifica varie informazioni da fonti con lo scopo di ricostruire un fenomeno storico;
- Utilizza la carta geo-storica con mappe ed appunti per ricavare informazioni;
- Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico: (avanti Cristo - dopo Cristo);
- Elabora testi orali e scritti relativi all'argomento studiato, anche attraverso risorse digitali.



## Pianificazione del percorso

Fase	Azioni del docente	Azioni dell'alunno	Logica didattica
Preparatoria	Assegna compiti Disegna ed espone un framework concettuale Fornisce uno stimolo Dà una consegna	Svolge quanto richiesto dal docente Ascolta, legge e comprende	<i>Problem solving</i> Osservazione /esperienza
Operativa	Definisce i tempi dell'attività Organizza il lavoro individuale e di gruppo (max 3-4 alunni)	Produce e condivide un artefatto	<i>Learning by doing</i> Applicazione
Ristrutturativa	Valuta gli artefatti Fissa i concetti (debriefing)	Analizza criticamente gli artefatti Sviluppa riflessione sui processi attivati	<i>Reflective Learning</i> Riflessione

### Azioni del docente

<p>Fase preparatoria</p> <p>Assegna compiti Disegna ed espone un framework concettuale Fornisce uno stimolo Dà una consegna</p> <p>Oggi incuriosito i miei alunni con questo popolo mitico: Gli Egizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dove riverano?</li> <li>• Quali erano le loro abitudini?</li> <li>• Come riuscirono a regolare le piene del Nilo?</li> <li>• Quali erano le loro tecniche rituali per la mummificazione?</li> <li>• Chi erano i Faraoni?</li> <li>• Come erano fatte le piramidi?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Com'era la loro organizzazione sociale?</li> <li>• Che strano il loro modo di scrivere?</li> <li>• Cosa inventarono?</li> </ul> <p>Bene ora tocca a voi scoprire queste informazioni a casa, attraverso questi siti che vi indico. Scegliete alcune tematiche che vi interessano e che vi incuriosiscono e documentate tutto su una tabella che vi rilascerò, dove potete inserire anche immagini e link.</p> <p style="text-align: right;">BUON LAVORO!!</p>
--	--



<p>Fase operativa</p>	<p>Definisce i tempi dell'attività Organizza il lavoro individuale e di gruppo (max 3-4 alunni)</p>	<p>Benissimo!!!</p> <p>Ecco cosa ho pensato oggi per voi.</p> <p>Vi dividerò in gruppi di cinque alunni e dovrete cercare di condividere le informazioni che avete raccolto attraverso una mappa concettuale, inserendo anche le immagini.</p> <p>Collaborate, confrontatevi e ----</p> <p>Buon Lavoro!!!</p>
<p>Fase ristrutturativa</p>	<p>Valuta gli artefatti Fissa i concetti (debriefing)</p>	<p>Ottimo Lavoro, bambini!</p> <p>Ora faremo un quiz online per la verifica.</p> <p>Collegatevi sul sito che vi dico e</p> <p>Buon Lavoro!</p> <p>Benissimo, non ci resta che condividere il nostro prodotto finale: "Gli Egizi"</p> <p>Per la condivisione interna useremo la piattaforma Drive,</p> <p>Per quella esterna Youtube.</p>



Rubrica di prodotto/prestazione				
Criteri	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Saper organizzare le informazioni	sa riconoscere le tracce storiche del passato solo sotto la diretta guida dell'insegnante	sa riconoscere le tracce storiche del passato solo dietro precise indicazioni dell'insegnante.	sa riconoscere in modo autonomo le tracce storiche del passato	Riconosce ed esplora le tracce storiche e gli elementi significativi del passato in modo significativo ed autonomo.
Linguaggio della geo-graficità	sa analizzare i principali caratteri fisici del territorio solo se guidato dall'insegnante e non sa riconoscere gli oggetti geografici-fisici.	sa analizzare i principali caratteri fisici del territorio solo dietro precise informazioni del docente	sa analizzare autonomamente i principali caratteri fisici del territorio	Analizza i principali caratteri fisici del territorio e riconosce i principali "oggetti" geografici-fisici.
Lettura di immagini	Guarda e osserva immagini ed oggetti, ma sa utilizzare le regole della percezione visiva solo se guidato.	Osserva immagini ed oggetti e sa utilizzare le regole della percezione dietro precise indicazioni dell'insegnante.	Osserva immagini ed oggetti, utilizzando le regole della percezione in modo autonomo.	Guarda ed osserva immagini ed oggetti, descrivendo in modo sicuro ed autonomo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva.
Progettazione	Riconosce le funzioni dell'informazione, ma riesce poco a rappresentare i dati solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta i dati dietro precise indicazioni dell'insegnante.	Riconosce le funzioni dell'informazione e riesce a rappresentare i dati operando in modo autonomo e sapendosi adattare	Riconosce le funzioni dell'applicazione informatica rappresentando dati attraverso tabelle, mappe, ecc.
Punteggio: /				

Note: